

令和2年度 八幡平市立田頭小学校 学校経営全体構想

【学校教育目標】 心豊かによく学び、自ら伸びていく力をもった子どもの育成



【めざす子ども像】(希望で登校、感謝で下校)

| よく考え進んで学習する子ども<br>【知】かしこく  | 心が豊かで思いやりのある子ども<br>【徳】やさしく  | 健康で体力のある子ども<br>【体】たくましく  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・しっかり聞き、よく考え、はっきり話すことができる子ども</li> <li>・自主的・協働的に学習に取り組み、基礎・基本を身に付けることができる子ども</li> <li>・家庭学習の習慣を身に付けることができる子ども</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・明るい挨拶や返事ができる子ども</li> <li>・思いやりのある言動で人と接することができる子ども</li> <li>・いろいろな本を読み、読書に親しむことができる子ども</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで体を動かすことができる子ども</li> <li>・規則正しい健康的な生活をするができる子ども</li> <li>・自分や他人の命を大切にし、安全な生活ができる子ども</li> </ul> |

【めざす学校像】

【めざす教職員像】

| 希望と感謝に満ちた信頼される学校  | 教育愛と使命感のある教職員   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが生き生きと学び、楽しく活動している学校(明るく、生き生き、学び合い、希望、笑顔、潤い、感動、感謝)</li> <li>・はじめと礼儀があり、みんなが安心して暮らせる学校</li> <li>・保護者や地域の願いに応え、開かれた学校</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感と情熱をもって教育にあたる教職員</li> <li>・一人一人の子どもを大切にし、認め、褒め、共感する教職員</li> <li>・健康・明朗で、協調・協働する教職員</li> <li>・子ども、保護者、地域の人々に信頼される教職員</li> </ul> |



【今年度の重点】

◇新学習指導要領の全面実施に伴う教育課程の編成・実施・評価・改善の推進  
 ◇いわての授業づくり3つの視点に基づく授業改善と学力保障  
 ◇安心安全な環境づくりを旨とする学級経営・生徒指導の充実(いじめ撲滅)  
 ◇特別支援教育の充実(特別な支援を必要とする児童の学習保障)  
 ◇コミュニティ・スクール導入による地域ともにある学校の推進



かしこい子育成



やさしい子育成



たくましい子育成

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業改善の取組推進と基礎・基本の確実な定着(いわての授業づくりの3つの視点)</li> <li>○複式学習・合同学習の在り方(複式、単式、合同の効果的な組み合わせ)</li> <li>○校内研究・研修の推進(算数科研究、プログラミング学習・道徳・英語科の研修)</li> <li>○家庭学習の一層の充実(学校での学習と家庭学習の連動)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○道徳授業の充実を基盤にした道徳教育の推進</li> <li>○温かい人間関係を基盤とした学級経営の推進</li> <li>○安全安心な環境づくりを目指した生徒指導の充実</li> <li>○基本的な生活習慣・行動様式の定着</li> <li>○豊かな心を育む読書活動の推進</li> <li>○体験活動の重視</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科体育の充実(運動量を確保した体育授業)</li> <li>○生活リズムの確立と保健指導の充実(早寝・早起き・朝ごはん、歯みがき指導の継続)</li> <li>○清掃活動の充実(さわやか清掃の徹底)</li> <li>○安全教育・防災教育の推進(安全な登下校、危機管理意識の向上)</li> </ul> |
|--|---|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の観点を取り入れた環境・授業づくり</li> <li>・特別な支援を必要とする児童の学習保障</li> <li>・教育相談の推進・充実</li> </ul> | <p>地域ともにある学校の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の導入</li> <li>・まなびフェストの共有・協働による教育活動の推進</li> <li>・地域行事との連携(ふれあい豊作感謝祭、コミセンまつり等)</li> </ul> |
|---|---|



【地域ともにあり信頼される学校の確立に向けて】

|  |
|--|
| <input type="checkbox"/> コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の導入と推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・まなびフェストの共有</li> <li>・学校評価の公表</li> <li>・積極的な情報発信</li> <li>・保護者・地域との連携</li> <li>・地域素材、外部講師の活用</li> <li>・東慈寺保育園、中学校区の小学校、西根中学校との連携</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> 信頼される学校の基盤としての学校・学級経営の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解</li> <li>・教育相談</li> <li>・所属感、充足感のある学級活動</li> <li>・適切な評価、励まし</li> </ul>  |
| <input type="checkbox"/> いじめ問題への対応の徹底 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校いじめ防止基本方針の共通理解と指導</li> <li>・組織的対応と適切な対応</li> <li>・早期発見、早期対応</li> </ul>   |
| <input type="checkbox"/> 教職員のコンプライアンスの確立と責任ある言動の保持 <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>  |

